中國科技大學華語教學中心華語教師教學評量要點

中華民國 114 年 5 月 23 日華語教學中心會議訂定通過

- 一、中國科技大學華語教學中心(以下簡稱本中心)為提升本中心華語教師教學效能與教學品質，確保學生學習成效，特訂定「中國科技大學華語教學中心華語教師教學評量要點」(以下稱本要點)。
- 二、本要點以本中心專、兼任華語教師為教學評量實施對象。
- 三、評量標準：
 - (一)問卷：
 1. 學生期末教學滿意度調查表，採 5 分量表方式計算，問卷內容、實施與計算由本中心「課程及教學研發小組」負責。
 2. 華語教師期末教學自我檢核表，採 5 分量表方式，問卷內容、實施與計算由本中心「課程及教學研發小組」負責。
 - (二)教學準備：由本中心檢視教師教學大綱之內容與落實情形。
 - (三)教師出缺席狀況：由本中心提供教師上課遲到、早退及請假等出缺席情形。
- 四、評量追蹤輔導機制啟動：
 - (一)學期學生教學滿意度調查表結果低於總平均得分 3.5 分或華語教師教學自我檢核表結果低於總平均得分 4.5 分者，應列入「應追蹤受輔導教師名單」。
 - (二)未提供完整教學大綱與落實教學者，應列入「應追蹤受輔導教師名單」。
 - (三)無故缺席超過三次(含)者或請假超過課程時數三分之一者，應列入「應追蹤受輔導教師名單」。
- 五、教師連續 2 學期皆列「應追蹤受輔導教師名單」經輔導未能改善者，不予排定下學期課程。
- 六、本中心承辦及經手問卷調查結果資料與參與追蹤輔導之人員，均應遵守保密原則。
- 七、本要點未盡事宜，悉依相關法規及本校相關規定辦理。
- 八、本要點經華語教學中心會議通過，自發布日施行。

中國科技大學華語教學中心學生期末教學滿意度調查表

一、基本資料

1. 上課班級：國際專修部 國際產學合作專班 海青班 其他_____

2. 授課教師：

二、教學意見調查項目

調查項目	非常 不同意	不同意	尚可	同意	非常 同意
	1	2	3	4	5
教學內容與組織					
1. 老師課前準備充分，有系統地安排課程內容。	☐				
2. 老師講解清楚，讓我容易理解中文語法和課文內容。	☐				
3. 老師上課使用的例子貼近生活，幫助我理解中文。	☐				
教學方法與互動					
1. 老師讓我在課堂中有練習聽、說、讀、寫的機會。	☐				
2. 老師會根據學生的學習狀況調整教學內容和方式。	☐				
3. 老師注意學生反應，鼓勵提問，並有耐心回答問題。	☐				
4. 老師會使用多種教學工具（如影片、圖片、實物等）來幫助學習。	☐				
5. 老師有提供課後複習建議或額外學習資源。	☐				
師生關係與學習氣氛					
1. 老師上課不遲到、不早退，也不會無故缺課。	☐				
2. 老師教學時尊重每位學生，不因性別、文化、背景而有差別待遇。	☐				
3. 課堂氣氛輕鬆有趣，讓我更願意參與學習。	☐				
4. 老師鼓勵我多說中文，幫助我建立語言信心。	☐				
評量與回饋					
1. 老師會使用不同的方式來評量學生的學習成果(如作業、小考、口說練習等)。	☐				
2. 我覺得老師的成績評量方式公平合理。	☐				
學習成果與整體感受					

調查項目	非常 不同意	不同意	尚可	同意	非常 同意
	1	2	3	4	5
1. 我在這門課中學到的中文可以應用在 日常生活中。	☐				
2. 我覺得我的中文聽說能力有進步。	☐				
3. 我覺得我的閱讀與書寫能力也有進步。	☐				
4. 整體來說，我對這門華語課程感到滿 意。	☐				
5. 這門課讓我更有信心繼續學習華語。	☐				
6. 如果可以，我希望下學期繼續修這位老 師的課。	☐				
請提供您對老師或課程的其他建議。					

中國科技大學華語教學中心華語教師期末教學自我檢核表

填表人：

自我檢核項目	非常 不好	不好	普通	好	非常 好
	1	2	3	4	5
教學內容與組織					
1. 學期開始前會先做好教學計畫，並熟悉教學內容，再進行教學。	☐				
2. 學期開始前會清楚列出課程學習目標與重點。	☐				
3. 會在每次上課前準備好教材、教具和需要的設備。	☐				
4. 會在每次上課前先安排好教學的時間和程序。	☐				
5. 上課時會融入不同的文化資料來豐富教材內容。	☐				
教學方法與互動					
1. 上課前安排學生進行預習活動。	☐				
2. 會依照班級學生不同文化背景，設計不同的教學方式。	☐				
3. 會視學生的學習反應，來調整教學的速度。	☐				
4. 會提供例證和示範，引導學生觸類旁通。	☐				
5. 會讓不同文化背景的學生發表意見，並總結意見加以指導。	☐				
6. 會循序漸進、有系統地呈現教材內容。	☐				
7. 會將學生過去的學習經驗和新的學習內容相結合。	☐				
8. 會在單元課程結束前，指導學生統整教材內容與學習重點。	☐				
師生關係與學習氣氛					
1. 能肯定學生所提的問題及意見，並給予適當的回饋。	☐				
2. 會適時地給予學生明確的引導步驟。	☐				
3. 會以豐富的表情或手勢說明，活絡學習氣氛。	☐				
4. 會給學生足夠的時間進行發問和討論。	☐				
5. 會清楚告訴學生上課要遵守哪些上課規定。	☐				

自我檢核項目	非常 不好	不好	普通	好	非常 好
	1	2	3	4	5
6. 會輔導、處理好學生間因不同文化所引起之衝突。	☐				
7. 會迅速排除在課堂中所突發的問題狀況。	☐				
8. 會對學習有所進步的學生加以讚美和鼓勵。	☐				
9. 會安慰和鼓勵學習受挫敗的學生。	☐				
評量與回饋					
1. 會與學生共同檢討學習結果，更正錯誤的觀念。	☐				
2. 會盡快批閱及檢討學生的作業與試卷。	☐				
3. 會依據評量的結果來調整教學的進度和方式。	☐				
4. 會以學生再多元文化教學活動中所表現的合作學習態度，作為評量的依據。	☐				
5. 會以學生的自身文化分享，自我認同及尊重多元文化的態度作為評量的標準之一。	☐				
其他建議。					
自我評鑑分數 (滿分 100 分)					